

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОДБ.03 Иностранный язык (немецкий)***

**2018г.**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Автор: Карась Надежда Васильевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br><u>говорение</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:<br>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: идиоматические выражения, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li><u>аудирование</u></li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li><u>чтение</u></li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li><u>письменная речь</u></li> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> | <p>оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по и специальностям СПО.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>        | 117         |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 0           |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                         | 115         |
| практические занятия (если предусмотрено)                        | 0           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | 0           |
| контрольная работа (если предусмотрено)                          | 0           |
| Самостоятельная работа   | 0           |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                       | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             |   |
| <b>1.Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10                                     |
|   | Цели и задачи курса. Приветствие, прощание   |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | <b>0</b>      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>      |   |
| <b>Раздел 1. Основной модуль</b>  |  |               |   |
| <b>Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10,                    |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | 7             |   |
|   | 1.Практическое занятие: «Порядок слов в простом предложении. Упражнения»                     | 1             |   |
|   | 2. Практическое занятие: «Личные местоимения. Настоящее время. Упражнения»                   | 2             |   |
|   | 3. Практическое занятие: «Артикль. Склонение, употребление»                                  | 2             |   |
|   | 4. Практическое занятие: «Работа с текстом «Meine Familie und ich», введение новой лексики.» | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |               |   |
| <b>Тема 2 Межличностные отношения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10                     |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | 8             |   |
|   | 1.Практическое занятие: «Отделяемые и неотделяемые приставки. Упражнения»                    | 2             |   |
|   | 2.Практическое занятие: «Притяжательные и указательные местоимения»                          | 2             |   |
|   | 3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, лексические упражнения»                     | 2             |   |
|   | 4.Практическое занятие: «Работа с текстом «M. W. Lomonosov»                                  | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |               |   |
| <b>Тема 3. Человек, здоровье, спорт</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10,               |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | 8             |   |
|   | 1.Практическое занятие: «Отрицания, предлоги с дательным падежом. Упражнения»                | 2             |   |
|   | 2.Практическое занятие: «Притяжательные и указательные местоимения»                          | 2             |   |
|   | 3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, лексические упражнения»                     | 2             |   |
|   | 4.Практическое занятие: «Работа с текстом «M. W. Lomonosov»                                  | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |               |   |
| <b>Тема 4. Город, деревня, инфраструктура</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10                       |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | 6             |   |
|   | 1.Практическое занятие: «Числительные количественные и порядковые. Упражнения»               | 2             |   |
|   | 2.Практическое занятие: «Безличные местоимения «man», «es».Упражнения»                       | 2             |   |
|   | 3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, работа с текстом «Moskau»                   | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |               |   |
| <b>Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10                |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                | 8             |   |
|   | 1.Практическое занятие: «Imperfekt слабых глаголов. Упражнения»                              | 2             |   |
|   | 2.Практическое занятие: «Imperfekt сильных и неправильных глаголов. Упражнения»              | 2             |   |
|   | 3.Практическое занятие: «Текст «Okologie in Russland» Введение новой лексики»                | 2             |   |
|   | 4.Практическое занятие: «Беседа по теме «Okologie in Russland»                               | 2             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |               |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 6.<br/>Научно-технический прогресс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 6        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Предлоги с дательным и винительным падежом. Упражнения»          | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Сложные существительные. Склонения имен существительных.»        | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Текст «Mit dem Computer auf «du». Речевые упражнения.»           | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 7.<br/>Повседневная жизнь, условия жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 8        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Perfekt глаголов. Упражнения»                                    | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Введение новой лексики. Лексические упражнения»                  | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Описание комнат»   | 2        |  |
|   | 4. Практическое занятие: «Текст «Unsere Wohnung»   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 8.<br/>Досуг</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 8        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Упражнения»   | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Man» с модальными глаголами. Упражнения. Введение новой лексики» | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Текст «Mein Arbeitstag» Речевые упражнения»                      | 2        |  |
|   | 4. Практическое занятие: «Мое свободное время. Беседа по теме, вопросы для интервью»       | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 9.<br/>Новости, средства массовой информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 6        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Plusquamperfekt. Упражнения»                                     | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения»          | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Текст «Welche Rolle spielt Informatik?» Речевые упражнения»      | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 10<br/>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 8        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Склонения имен прилагательных. Упражнения»                       | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Степени сравнения имен прилагательных. Упражнения»               | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения»          | 2        |  |
|   | 4. Практическое занятие: «Работа с текстом «A. Sacharov»                                   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 11.<br/>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 8        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Повелительная форма глаголов. Упражнения»                        | 2        |  |
|   | 2. Практическое занятие: «Предлоги с винительным падежом. Упражнения»                      | 2        |  |
|   | 3. Практическое занятие: «Работа с текстом «Unsere Heimat»                                 | 2        |  |
|   | 4. Практическое занятие: «Будущее время. Упражнения. Текст «Ekaterinburg»                  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 12.<br/>Государственное устройство,</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 07, ОК         |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                              | 8        |  |
|   | 1. Практическое занятие: «Страдательный залог. Presens, Imperfekt. Упражнения»             | 2        |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| правовые институты   | 2.Практическое занятие: «Страдательный залог . Perfekt, Plusquamperfekt. Упражнения»  | 2          |   |
|  | 3.Практическое занятие: «Текст «Deutschland-Wirtschaft, Politik». Речевые упражнения» | 2          |   |
|  | 4.Практическое занятие: «Беседа по теме. Грамматические упражнения»                   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>   |   |            |   |
| Тема 13<br>Профессии и профессиональные качества, карьера, должности   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 4          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Страдательный залог, будущее время. Упражнения»              | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Профессии и профессиональные качества, карьера, должности»   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| Тема 14<br>Банки, финансовые инструменты, расчеты  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 6          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Сложносочиненные предложения. Упражнение»                    | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Сложноподчиненные предложения, придаточные дополнительные»   | 2          |   |
|  | 3.Практическое занятие: «Придаточные причины. Упражнения»                             | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |            |   |
| Тема 15<br>Корпоративное устройство  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 6          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Придаточные определительные. Упражнения»                     | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Придаточные цели. Упражнение»                                | 2          |   |
|  | 3.Практическое занятие: «Работа с текстом « Организация труда на предприятии»         | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |            |   |
| Тема 16<br>Деловая переписка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 4          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Придаточные условные. Упражнения. Деловое письмо»            | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Придаточные сравнительные. Упражнения»                       | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| Тема 17<br>Новости, средства массовой информации   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 6          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Придаточные образы действия. Упражнения»                     | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Infinitiv с частицей «zu» Упражнения»                        | 2          |   |
|  | 3.Практическое занятие: «Инфинитивные обороты. Работа с текстом. «Computer»»          | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |            |   |
| Тема 18<br>Реклама   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | 4          |   |
|  | 1.Практическое занятие: «Модальные конструкции. Упражнения»                           | 2          |   |
|  | 2.Практическое занятие: «Чтение и перевод рекламных проспектов. Контрольная работа»   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом  |   | –          |   |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом |   | –          |   |
| Промежуточная аттестация   |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **1. Немецкий язык**

Учебник и практикум 2-е издание

Серия: профессиональное образование

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Дисциплины: Иностранный язык. Немецкий язык.

**Ивлева Г.В.**

Гриф УМО СПО код книги 405982 2018г. 238с. ISDN 978-5-5334-04306-8

###### **2. Немецкий язык (B1)**

Учебник 2 издание

Серия: профессиональное образование

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ.

Дисциплины: Дисциплины: Иностранный язык. Немецкий язык.

**Витайкина Р.В., Новикова Н.И., Саклакова Н.Н.**

Гриф УМО СПО Код книги 396908 2018г. 446с. ISDN 978-5-9916-9410-0

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://www.5ballov.ru/> – Образовательный портал

4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</li> </ul> | <p><b>Монологическая форма.</b></p> <p>«5»– объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.</p> <p>«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.</p> <p>«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.</p> <p>«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения.</p> <p><b>диалогическая форма.</b></p> <p>«5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки</p> <p>«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.</p> <p>«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.</p> <p>«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки</p> <p>Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.</p> <p>Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.</p> <p>Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.</p> <p><b>чтение</b></p> <p>Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка</p> <p>Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические</p> | <p><i>Оценка результатов выполнения упражнений</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>   | <p>ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.</p> <p>Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> <p><b>письменных работ.</b></p> <p>«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;</p>  |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>–лингвострановедческую, странноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</li> </ul> | <p><b>творческая работа:</b> (сочинение, изложение, составление плана и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем монологических высказываний – 20 фраз;</li> <li>логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником.</li> <li>«4» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.</li> <li>«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.</li> <li>«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера</li> </ul> | <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> |